

## 澎湖縣113年度推動閱讀實施計畫-

### 113年度閱讀分享交流活動實施計畫-第二場次

#### 壹、計畫依據：

「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」

#### 貳、計畫目標：

- (1) 推動閱讀相關事務，營造校園閱讀風氣，提升教師閱讀專業知能與教學策略，培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀素養及理解能力。
- (2) 加強投入弱勢地區閱讀資源，弭平城鄉差距，落實教育資源均等。
- (3) 善用民間資源，結合民間團體協助學校推廣閱讀活動。
- (4) 協助本縣啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- (5) 引進學有專精、實務經驗豐富講師，分享推動閱讀策略。
- (6) 建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。
- (7) 照顧偏遠、弱勢家庭之學童，協助兒童學會基本的閱讀能力，拉近本縣學童閱讀差距。

#### 參、辦理單位：

- (1) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (2) 主辦單位：澎湖縣政府教育處
- (3) 承辦單位：澎湖縣馬公市馬公國民小學

#### 肆、計畫期程：113年5月01日至113年10月31日

#### 伍、參加對象及活動地點：

- (1) 辦理日期：教師講座第2、3場(侯秋玲講師)：113年10月23-24日(含閱讀公開課、議課與教師講座)
- (2) 辦理地點：澎湖縣馬公國小視聽教室(一棟2樓)
- (3) 參加對象：請各校派員一位4-6年級教師、或是有興趣教師踴躍參加。
- (4) 參加教師自即日起至113年10月20日(星期日)前至「全國教師在職進修資訊網」完成線上報名作業。

陸、 實施內容：如附件

柒、 經費來源：由教育部專款補助

捌、 本次計畫之量化及質化預期成效：

- (1) 各領域教師能在日常教學中帶入閱讀理解策略，並能運用多元文本，提升學生對閱讀之興趣。
- (2) 閱讀資源檢索、數位閱讀持續推廣，使教師能充分運用各種閱讀教材資源，提升閱讀教學效能。
- (3) 啟發教師能重視學生高層次思考能力之培養，透過閱讀培養學生解決真實生活問題的能力。
- (4) 學生終身閱讀習慣漸次養成；提供偏遠地區學生相關資源協助。

玖、 前次計畫之量化及質性成效：

- (1) 112年度辦理四至六年級教師講座共計兩場次80人次，師生與作家閱讀講座共計21場次，受益師生共計700人次。
- (2) 本次針對老師講座主題為國內享譽盛名作家陳素宜分享生態童話的撰寫與少年小說閱讀賞析；另一場邀請校園有名作家顏志豪老師進行如何開發學生想像力進行書寫。
- (3) 21場師生與作家有約皆授權各校自行和講師討論規畫課程，已設計出符合學生需求的閱讀課程。
- (4) 各場次因受歡迎，由馬公國小校長陸續募款2萬4000元支應講師鐘點、住宿費，各學校僅需支應講師鐘點費。

壹拾、考核獎勵:辦理本項進修活動之工作人員，活動後依本縣獎懲辦法辦理。

壹拾壹、本計畫經縣府核可後實施，修正時亦同。

## 附件1

### 閱讀分享研習講座簡歷

侯秋玲

#### 【現職】

臺灣師範大學教育系兼任助理教授

台灣小學語文教育學會理事

#### 【經歷、得獎、或著作等】

1. 臺灣師範大學教育博士。曾任臺灣師大博士後研究員，執行教育部學習扶助師資培訓相關計畫，關注弱勢者教育和語文教學。曾任毛毛蟲兒童哲學基金會執行長，喜歡跟孩子一同探索「思考」和「學習」的可能性。
2. 翻譯童書：《飲水噴泉祕密事件簿》《100 層的巴士》《100 層的火箭》《跟著動物醫生/動物鐵道員/動物消防員/動物建築師過一天》《跟著動物搭飛機過一天》《第一次當哥哥》《叩叩叩，是誰呀？》。
3. 編寫翻譯教學書：《文學圈之理論與實務》《練好閱讀功：20 個文學圈讀書會示例》《分享書，談科學：用兒童文學探索科學概念》《為深度學習而教》《整合運用差異化教學和重理解的課程設計》《核心問題：開啟學生理解之門》《無畏的領導，堅定的愛》未來會再繼續譯寫更多好書。



# 澎湖縣馬公市馬公國民小學辦理

## 113年度國中小推動閱讀計畫-國中小閱讀分享交流活動課程表

講師：侯秋玲老師

地點：馬公國小視聽教室

日期	113/10/23	113/10/24
星期	三	四
08:15   08:30	報到(馬公國小視聽教室)	報到(馬公國小視聽教室)
08:30   09:20	在書中相遇：文學圈讀書會示範 (4年級)	誰的觀點：深度學習思考工具練習 (高年級)
09:30   10:20	在書中相遇：文學圈讀書會示範 (4年級)	誰的觀點：深度學習思考工具練習 (高年級)
10:30   11:20	議課討論：文學圈讀書會的運作	議課討論：探究、閱讀、思考
11:30   12:20	議課討論：文學圈讀書會的運作	議課討論：探究、閱讀、思考
12:20   13:30	賦 歸	午餐
13:40   14:30		可預測書的思考與讀寫遊戲 (2或3年級)
14:40   15:30		議課討論：可預測書的讀寫應用
15:40   16:30		賦歸