

澎湖縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
教師專業成長活動計畫

B4-1-5—雙閱讀素養教學之數位融入

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應十二年國教，為提升學生素養知能，厚植學生競爭力，並達永續推動閱讀教育的目標。
- (二) 有效營造校園閱讀環境，建立校園閱讀氛圍，帶動教師對閱讀的重視，並活化教室教學的契機。

三、目的

- (一) 透過現場教師分享雙閱讀素養教學與現有課本以及課程結合，教學相長，提供教師閱讀教學動力。
- (二) 透過教師分享雙閱讀課程執行策略與方法，激發現場教師雙閱讀教學操作與運用熱情。
- (三) 分享雙閱讀課程實務經驗及活化教學策略，有效扎根閱讀教育力。
- (四) 以實徵研究證據為本，說服第一線教師為何需從紙本閱讀出發，避免數位閱讀的螢幕劣勢效應，培養學生雙閱讀素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府。
- (三) 承辦單位：澎湖縣白沙鄉後寮國民小學。

五、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：113 年 10 月 26 日(星期六)，上午 8 時 30 分至下午 3 時 30 分。
- (二) 辦理地點：國教輔導團教師研習教室(文光國小 3 樓)。
- (三) 辦理模式：實體研習
- (四) 研習時數：6 小時。

六、參加對象與人數

對本議題有興趣之本縣國中小教師自由報名參加(含代課及代理教師)，共計 60 名。

七、研習內容

時 間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:00~08:30	報到 相見歡	鄭振聰主任	
08:30~08:40	開場介紹	教育處長官 劉再清校長	

08:40~10:10 (90mins)	雙閱讀素養 養成策略與方法	嘉義縣垂楊國小 程可珍老師	外聘講師 2H
10:10~10:30	休息時間/意見交流	鄭振聰主任	
10:30~12:00 (90mins)	雙閱讀素養 養成策略與方法	嘉義縣垂楊國小 程可珍老師	外聘講師 2H
12:00~13:30	午餐時間/圓桌討論	鄭振聰主任	
13:30~15:00 (90mins)	雙閱讀素養養成策略 實務經驗分享	嘉義縣垂楊國小 程可珍老師	外聘講師 2H
15:00~15:30	回饋與分享	教育處長官 劉再清校長	

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

- （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」
- （二）經費概算表(略)

九、成效評估之實施

運用量化及質化的評量工具，進行計畫基本成效評估檢視課堂實踐及課程活動辦理的有效度，了解參與教師的回饋與表現。

- （一）計畫階段：
 1. 透過專業對話，由承辦學校與講師共同擬定並檢視計畫內容。
 2. 邀請教育處審視計畫，提供支持性輔導與修訂建議。
- （二）實施階段：
 1. 針對參與計畫教師實施服務回饋及滿意度調查。
 2. 規劃並運用適當評估工具進行本計畫辦理之成效評估。

十、預期成效

- （一）增進學校教師雙閱讀素養的理解，增進教師專業成長。
- （二）促進教師了解雙閱讀素養養成的策略及方法，培養素養課程概念。
- （三）提升教師雙閱讀理解及教學應用，增能閱讀課程發展與活動設計知能。